

## Training basistraject pedagogisch handelen

**Bent u werkzaam in de kinderopvang en vindt u of uw pedagogisch medewerkers het in de praktijk brengen van het pedagogisch beleid van de organisatie niet altijd even makkelijk? Dan is deze training echt iets voor u of voor uw medewerkers!**

Het pedagogisch beleid van een organisatie is de basis voor het gewenst pedagogisch handelen van medewerkers. Sinds de Wet Kinderopvang 2005 laat een pedagogisch beleid zien hoe de organisatie wil omgaan met de vier opvoedingsdoelen: emotionele veiligheid, bevorderen van persoonlijke- en sociale competenties en het overdragen van waarden en normen. Voorgenoemde zaken zijn vaak geënt op een bepaalde visie van de organisatie in combinatie met het gedachtegoed van één of meer pedagogen/filosofen.

In het basistraject Pedagogisch handelen worden de opvoedingsdoelen behandeld vanuit het pedagogisch beleid van de organisatie. Er wordt kennis verstrekt over de vier opvoedingsdoelen en de toepassingen conform het pedagogisch beleid in de praktijk.

Het traject start met een kennismakingsgesprek met een vertegenwoordiger van de organisatie (bijvoorbeeld leidinggevende). In het kennismakingsgesprek wordt de inhoud van de trainingen besproken, mogelijke praktijkopdrachten en aandachtspunten van de organisatie. Tevens wordt besproken hoe de leidinggevende en de docent contact houden. Aan de hand van dit contact kan de leidinggevende de uitvoering van de praktijkopdrachten volgen en bewaken.

### Module 1

In de eerste module (2 dagdelen training) wordt aandacht besteed aan:

Dagdeel 1: het wettelijk pedagogisch kader (vier opvoedingsdoelen uit de beleidsregel kwaliteit)

- Definities van de opvoedingsdoelen en de pedagogische middelen die gebruikt kunnen worden voor de uitwerking in de praktijk (gerelateerd aan interactie kind-pm, leeftijdsgenootjes, ruimte).
- Het herkennen van de doelen in het organisatiebeleid.
- De keuze van een speerpunt per opvoedingsdoel.

Dagdeel 2: het bieden van emotionele veiligheid.

- Het speerpunt van het opvoedingsdoel wordt aan de orde gesteld vanuit het organisatie perspectief. De achtergronden van het speerpunt wordt besproken vanuit de theorie die past bij de organisatie (pedagogen/filosofen die passen bij het gedachtegoed van de organisatie, Riksen-Walraven, Solter, Pikler of anderen).
- Er wordt een relatie gelegd met het handelen in de praktijk. Aandachtspunten worden besproken.
- De praktijkopdracht bij het opvoedingsdoel wordt uiteengezet.

### Module 2

Dagdeel 3: het bevorderen van persoonlijke en sociale competenties.

Dagdeel 4: het overdragen van normen en waarden, omgang met ouders.

- Het speerpunt van het opvoedingsdoel wordt aan de orde gesteld vanuit het organisatie perspectief. De achtergronden van het speerpunt wordt besproken vanuit de theorie die past bij de organisatie (Riksen-Walraven, Solter, Pikler of anderen).
- Er wordt een relatie gelegd met het handelen in de praktijk. Aandachtspunten worden besproken.
- De praktijkopdracht bij het opvoedingsdoel wordt uiteengezet.

**Doelgroep**

Pedagogisch medewerkers 0-4  
Pedagogisch medewerkers 4-12  
Leidinggevende  
Begeleider pm-ers

**Thema's**

**Veiligheid en welbevinden**

In het basistraject pedagogisch handelen wordt rond het thema veiligheid en welbevinden de nadruk gelegd op het opbouwen van een vertrouwde relatie met het kind, de andere kinderen en de ouders. Het gaat hierbij dus om emotionele veiligheid en welbevinden. De basis voor een optimale ontwikkeling van kinderen. De theorie rond emotionele veiligheid en welbevinden uit het "pedagogisch kader" wordt gebruikt.

**Pedagogische doelen en competenties van kinderen**

De training behandelt de vier opvoedingsdoelen (emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, waarden en normen) en het gewenst handelen op deze gebieden in relatie tot het eigen pedagogisch beleid.

In het praktijkgedeelte van het boek "pedagogisch kader" worden deze onderdelen tevens uitgewerkt onder de kopjes zoals bijvoorbeeld:

- Kijk, ik mag er zijn (emotionele competenties).
- Kijk, ik kan het zelf (motorische competenties).
- Kijk, we doen het samen (sociale competenties)
- Etc.

In de training worden aandachtspunten op het gebied van een competentie besproken (aandachtspunten vanuit de organisatie: bijvoorbeeld meer aandacht aan wennen van kinderen). De kopjes: " Kijk, ik....." worden daarbij gebruikt).

Overzicht opbouw training	
Theorielessen	40 %
Theorieopdrachten	20 %
Anders	80 %
Praktijklessen	50 %
Praktijkopdrachten	80 %
Anders	20 %
Intervisie	10 %
Supervisie	0
E-learning	0

**Werkvormen**

Individueel 50%  
In groepen 10%  
Klassikaal 40%

**Inschrijving**

In company.

**Opleidingsniveau**

Alle pedagogisch medewerkers: BBL/MBO/HBO.

**Certificering**

Certificaat Basistraject Pedagogisch handelen.

**Bewaking voortgang en examinering**

Voortgang:

De voortgang wordt bewaakt door zowel de leidinggevende als de docent. In de trainingen worden praktijkopdrachten teruggekoppeld. De ontwikkeling van medewerkers wordt bewaakt door de leidinggevende.

Eindbeoordeling:

Het certificaat wordt uitgereikt bij voldoende aanwezigheid en voldoende uitvoering van de praktijkopdrachten. De leidinggevende heeft hierover contact met de docent. Bij (een eenmalige) afwezigheid kan een vervangingsopdracht worden uitgevoerd.

**Studiebelasting en doorlooptijd**

Studiebelasting per module 16 uur.  
Studiebelasting per totaal traject 32 uur.

Doorlooptijd per module 2 maanden.  
Doorlooptijd per totaal traject 4 maanden.

**Kosten van de opleiding**

€ 95,= per module (2 dagdelen) per deelnemer  
€ 190,= totaaltraject (2 modules/4 dagdelen) per deelnemer.

**Voorwaarden**

Minimaal aantal deelnemers 15. Voor kleinere organisaties kunnen er groepen samengesteld worden met meerdere kinderopvanginstellingen zodat aan het deelnemersaantal van 15 voldaan kan worden.

**Kijk voor ons totale aanbod trainingen en opleidingen op [www.radiusnederland.nl](http://www.radiusnederland.nl).**